



---

## Skaitymo įgūdžių tobulinimas

Mokinius, kurių pasiekimai mokantis įvairių dalykų yra patenkinamo lygio arba jo net nepasiekia, būtina mokyti bendrųjų teksto suvokimo strategijų, nes tokie mokiniai yra silpni skaitytojai ir net nepastebi, kad nesuvokia esmės, o jeigu ir pastebi, nežino, ką daryti, ir skaito toliau net ir tada, kai nesupranta, ką skaito. Kai tokie mokiniai paliekami savarankiškai mokytis suprasti dalykinį tekstą, ir toliau didėja skirtumas tarp stipriausių ir silpniausių mokinių. Todėl, pasak Z. Nauckūnaitės (2015), silpnesnius mokinius reikia mokyti bendrųjų kognityvinių, socioemocinių ir metakognityvinių teksto suvokimo strategijų.

- Siūloma mokyti(s) šių kognityvinių strategijų: **pabraukti tai, kas reikšminga; klasifikuoti, grupuoti, lyginti; rasti sąsajas tarp žodinės ir vaizdinės informacijos, kurti vaizdinius, išvelgti asociacijas, rasti analogijas, perfrazuoti; rasti sąsajas, daryti išvadas, vertinti.**
- Socioemocinės strategijos padeda bendradarbiauti, valdyti savo emocijas, pozityviai nusiteikti veiklai. Bendradarbiavimu grįstas mokymasis yra naudingas įvairių gebėjimų mokiniams, tačiau itin palankiai veikia sunkiai skaitančių mokinių motyvaciją ir pasiekimus. Rekomenduojamos šios socioemocinės strategijos: **savarankiškai perskaitytų knygų pristatymas savo bendraamžiams; knygų skaitymas ir diskusijos poromis, grupėmis, rezultatų pristatymas bendraamžiams; mokytojo nurodytų ar savarankiškai pasirinktų skaitymo strategijų taikymas poromis ir grupėmis; atsiliepimų rašymas; dalyvavimas diskusijų forumuose apie perskaitytas knygas ir dalijimasis išpūdžiais; įdomios informacijos apie knygos autorių rinkimas ir pristatymas; knygos kūrimas; kūrybiškas perskaitytų knygų interpretavimas.** (Yra labai smagių knygų kūrimo programų online).
- Metakognityvinė veikla padeda mokiniams geriau suprasti, ko jie mokosi. Remdamiesi žiniomis apie save, pažinimą, kognityvines strategijas, užduotis ir kontekstus, mokiniai ugdomi metakognityvinius skaitymo gebėjimus. Svarbios šios metakognityvinės strategijos: **skaitymo intencijų suvokimas ir skaitymo tikslų kėlimas; skaitymo veiklos planavimas, galimų rezultatų ir užduočiai atlikti reikalingo laiko numatymas; kilusių skaitymo problemų suvokimas, tinkamų skaitymo strategijų pasirinkimas; skaitymo veiklos stebėjimas, koregavimas ir savo veiklos rezultatų įsivertinimas.**